

# Skolebestyrelsesmøde

Torsdag den 21. april - 2022 kl. 17.15 - 19.15

Deltagere: Klaus, Bo, Mia, Anette, Kathrine, Line, Kristian, Mette, Anette (Viceskoleleder), Lasse  
Afbud: Kristian, Line, Anette

---

## Dagsorden:

### 1. Godkendelse af referat

Godkendt

### 2. Orientering

- a. Formand
- b. Elevråd
- c. Skoleleder

Ukrainesituationen: Stadig mange uvisheder. Der er flere elever på vej, men det er ikke til at sige, hvornår de får opholdstilladelse. Lasse har et møde med integration og de forældre i Juelsminde by, der gerne vil have deres børn i skole inden opholdstilladelse.

### 3. Skolebestyrelsesvalg

- a. Nyt om valget  
LK undersøger hvorledes man gør med suppleant. Valgmøde mandag d. 25/4.

### 4. Fast punkt: Dannelse

- a. Orientering om skolens arbejde med dette punkt  
Ikke noget nyt siden sidst.

### 5. Frihedsgrader kommende skoleår (Se bilag 1 for mere info og link)

- a. Præsentation af ledelsens tanker om udnyttelse af frihedsgrader i det kommende skoleår  
Der arbejdes på at forkorte skoledagen med 1 time om ugen for 4. - 6. årgang og med 3 timer om ugen for 7. - 9. årgang. Så har alle klasser senest fri klokken 14.00.
- b. Drøftelse og godkendelse  
Bestyrelsen godkender at arbejde videre med dette. Ledelsen præsenterer tankerne for det pædagogiske personale på tirsdag d. 26/4, hvorefter ledelsen præsenterer de endelige tanker om brugen af to-lærertimer for skolebestyrelsen på bestyrelsesmødet i maj.

## 6. Proces: princip for skole- hjemssamarbejdet (Bilag 2)

- a. gennemgang af princippet for skole- hjemssamarbejdet ifølge handleplan for arbejdet med principper

Skolebestyrelsen igangsatte processen med princippet for skole- hjemssamarbejdet. Arbejdet fortsætter på næste møde.

## 7. Evt.

.

# Bilag 1

(uddrag fra <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/marts/220311-aftaletekst.pdf>)

1. Mulighed for at fravige målsætning om fuld kompetencedækning
2. Mulighed for at konvertere al understøttende undervisning
3. Permanent mulighed for fjernundervisning i grundskolen

## Bilag 2:

### Tjekliste over et færdigt princip:

- Principperne skal afspejle skolens kernefortælling.
- Princippet skal være formuleret så konkret, at der ikke er tvivl om hensigten, og at arbejdet i skolen uden større problemer kan indrettes efter det. Skoleledelsen skal have plads til at vælge mellem flere konkrete muligheder, når princippet skal omsættes til praksis.
- Et godt princip er kortfattet og kontant formuleret, og det skal være så rummeligt, at nye behov og situationer kan passes ind, uden princippet skal ændres. Det skal være synligt for enhver, om principperne er fulgt eller ej.

Handleplan for skolebestyrelsens arbejde med principper	
<b>1. Valg af princip:</b> Hvilket princip skal der arbejdes med/udarbejdes?	
1.A - Et allerede eksisterende princip: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det eksisterende princip læses igennem inden nedenstående proces sættes i gang.</li> </ul>	1.B Et nyt princip: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvilke(t) område(r) skal princippet dække?</li> <li>- Bestyrelsens medlemmer gør sig tanker om princippets indhold og formål inden nedenstående proces sættes i gang.</li> </ul>
<b>2. Princippets formål:</b> Skolebestyrelsen drøfter og beslutter princippets formål (hvad vil vi opnå med princippet?). Det besluttet om princippets formål skal stå i starten af princippet. (I denne del inddrages relevante sætninger fra skolens kernefortælling)	
<b>3. Princippets mål:</b> Skolebestyrelsen drøfter og beslutter princippets mål (hvordan ser det ud, når princippet er ført ud i livet?). Det besluttet om princippets mål skal stå i princippet.	
<b>4. Beslutning om proces og tidshorisont:</b> Skolebestyrelsen drøfter om princippet kun bearbejdes i skolebestyrelsen eller om der er behov for at inddrage flere forældre, medarbejdere, elever eller andre interessenter. Ved inddragelse af andre end skolebestyrelsen drøftes og besluttet en proces og "hvem gør hvad hvornår?". Andre muligheder er: Arbejdsgruppe med efterfølgende høring eller uddelegering til skolelederen.	
<b>5. Arbejde med indhold:</b>	
5.A Et allerede eksisterende princip: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennemgang af de enkelte afsnit - lever de op til formål og mål med princippet?</li> <li>- Ved uenigheder drøftes disse, så der opstår enighed om ordlyden.</li> <li>- Ved enighed om behov for ændringer/mangler arbejdes der med disse, til der opstår enighed om ordlyden.</li> </ul>	5.B Et nyt princip: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestyrelsen drøfter og beslutter ordlyden til afsnittene skolens ansvar, forældrenes ansvar (hvor det findes relevant) og elevernes ansvar (hvor det findes relevant)</li> <li>- Hvis en anden opbygning giver mening, drøftes og besluttet dette</li> </ul>
<b>6. Godkendelse af princip</b> Herunder drøftelse af og beslutning om hvornår princippet skal tages op igen.	